МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ К.Е. Романова
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Бизнес-педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности студентов-магистрантов в области проектирования программ адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Адаптация молодежи к профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной; относится к части дисциплин ФТД. Факультативные дисциплины.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

- теоретические основы организации воспитательного процесса в системе общего образования;
- основные подходы к организации профессиональной деятельности обучающихся.

Уметь:

- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации;
- организовать работу обучающихся, связной с профессиональной деятельностью и будущей карьерой.

Владеть:

- методами организационно-управленческого анализа структурных подразделений образовательной организации;
- приемами работы обучающихся, связной с профессиональной деятельностью и будущей карьерой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и	ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования. ПК-1.2. Умеет: осуществлять	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

личностных возможностей обучающихся	преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся.	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-3. Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты	ПК-3.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации. ПК-3.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-3.3. Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4 Способен осуществлять планирование, организацию и контроль	ПК -4.1. Знает: методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией. ПК-4.2. Умеет: проводить	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

деятельности образовательной организации	организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации ПК-4.3. Владеет: методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1; индикаторы 1-3);
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3; индикаторы 1-3);
- методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4; индикаторы 1-3).

Уметь:

- разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1; индикаторы 1-3);
- применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1; индикаторы 1-3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3; индикаторы 1-3);
- проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4; индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками проектирования комфортной воспитательной среды, осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1; индикаторы 1-3);

- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3; индикаторы 1-3);
- методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4; индикаторы 1-3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (27 час.)
Контактная работа 10,75 час.
Самостоятельная работа 16,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	10,5	16,25
Зачет	0,25	-
Всего	10,75	16,25

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (27 час.)
Контактная работа 3,25 час.
Самостоятельная работа 23,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Практические занятия	3	21
Зачет	0,25	2,75
Всего	3,25	23,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1.	Феномен адаптации в профессиональной деятельности.	3	-	-	1,5	2	Практические задания к теме
2.	Адаптация личности к обучению в вузе. Компетентностный подход в профессиональном образовании.	3	-	-	1,5	2	Практические задания к теме
3.	Личностное и профессиональное развитие человека. Индивидные механизмы адаптации.	3	-	-	1,5	2	Практические задания к теме
4.	Адаптация личности и решение прикладных задач. Мотивационные механизмы адаптации.	3	-		3	6,25	Текущий контроль 1: контрольная работа
5.	Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности.	3	-		1,5	2	Практические задания к теме
6.	Повышение адаптированности человека к профессиональной деятельности.	3	-		1,5	2	Текущий контроль 2: реферат
ИТОГО				-	10,5	16,25	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Феномен адаптации в профессиональной деятельности.	2	-	-	0,5	3	Практические задания к теме
2.	Адаптация личности к обучению в вузе. Компетентностный подход в профессиональном образовании.	2	-	-	0,5	4,5	Практические задания к теме
3.	Личностное и профессиональное развитие человека. Индивидные механизмы адаптации.	2	-	-	0,5	3	Практические задания к теме

4.	Адаптация личности и решение прикладных задач. Мотивационные механизмы адаптации.	2	-		0,5	4,5	Текущий контроль 1: контрольная работа
5.	Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности.	2	-		0,5	3	Практические задания к теме
6.	Повышение адаптированности человека к профессиональной деятельности.	2	-		0,5	3	Текущий контроль 2: реферат
ИТОГО				-	3	21	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1.Феномен адаптации в профессиональной деятельности.

Понятие «адаптация» и основные подходы к его операционализации. Направления исследований в области адаптации.

Понятие профессиональной деятельности. Основные общепсихологические свойства профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности. Виды адаптации к профессиональной деятельности.

Тема 2.Адаптация личности к обучению в вузе. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Адаптация и интеллект. Модели интеллекта. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров. Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра. Модель профессиональной компетентности специалиста. Структурные элементы профессиональной компетентности. Виды компетенций.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие человека. Индивидные механизмы адаптации.

Психологические основы периодизации становления личности. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Становление личности в онтогенезе. Профессиональное становление личности. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления по Е.А.Климову, Д. Сьюперу, Г.Хейвигхерсту.

Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье. Индивидуальный уровень адаптивности. Регуляция адаптационных процессов

Тема 4. Адаптация личности и решение прикладных задач. Мотивационные механизмы адаптации.

Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности. Профессиональные способности, знания, умения и навыки. Професиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость. Профессиональная общность и профессиональная среда.

Сущность понятий: «мотив», «мотивация», «мотивация профессиональной деятельности». Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях. Факторный и процессуальный подходы к определению мотивации. Понимание термина «мотивационная сфера личности». Соотношение мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. Внешняя

положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ).

Тема 5. Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности.

Стресс и адаптация. Виды стрессовых состояний. Устойчивость к психическому стрессу.

Эмоциональное выгорание в профессии. Профессиональная деформация личности.

Коррупция как фактор нравственной деградации личности. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции.

Тема 6. Стресс и адаптация. Виды стрессовых состояний. Устойчивость к психическому стрессу.

Эмоциональное выгорание в профессии. Профессиональная деформация личности.

Коррупция как фактор нравственной деградации личности. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции.

Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности. Использование ресурсов индивидного, личностного и субъектного уровней индивидуальности человека. Регуляция психофизиологического состояния. Увеличение личностного адаптационного потенциала.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии проблемного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций магистрантов.

На занятиях взаимодействие ведется на основе заданий, позволяющих разрабатывать собственное педагогическое видение, подход к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

При этом используются *информационные технологии:* технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает: работу с теоретическим материалом и подготовку к семинарским занятиям, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации; подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных

источников на педагогическую тематику, подготовку презентаций.

Тематика заданий для организации самостоятельной работы обучающихся приведена в Приложении 1 к РП «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости осуществляется при проверке практических заданий, в процессе работы в группах на практических занятиях, оценке устных ответов.

Промежуточный контроль осуществляется двумя видами оценочных средств: Практическая работа 1 и индивидуальные задания/реферат – 2 на практических занятиях.

1. **Практическая работа по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Максимум за выполненное задание 12 баллов.

Критерии оценки практической работы:

Качество выполнения задания: - соответствие содержания работы теме; - грамотность изложения и качество оформления работы; - самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; - обоснованность и доказательность выводов.	12 баллов 2 3 5 2

2. **Индивидуальное задание – реферат**. Выполняется письменно в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету. Свой вариант задания студент получает за 10 дней до зачета. Задание защищается и оценивается на зачете.

Максимум за выполненное задание 18 баллов.

Критерии оценки практических индивидуальных заданий/рефератов:

Качество выполнения задания: - соответствие содержания работы заданию; - грамотность изложения и качество оформления работы; - самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала; - обоснованность и доказательность выводов	10 баллов 2 2 4 2
Качество реферата на защите работы: - соответствие содержания доклада содержанию работы и выделение основной мысли; - качество изложения материала; - ответы на дополнительные вопросы и культура презентации/наглядность	8 баллов 3 2 3

За два выполненных задания (практическая работа и индивидуальное творческое задание-реферат) студенты могут получить максимальное количество баллов - 30.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Адаптация молодежи к профессиональной деятельности»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
2. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный.
3. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467. – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.
4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468. – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст : электронный.
2. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494. – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.
3. Зинченко, Е. В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е. В. Зинченко ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 91 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335. – Библиогр.: с. 82-89. – ISBN 978-5-9275-2316-0. – Текст : электронный.
4. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е. Н. Измайлова, Э. Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.
5. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398. – Библиогр.: с. 165-169. – ISBN 978-5-4499-1943-4. – Текст : электронный.

6. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031. – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.
7. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577085. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Психология состояний : учебное пособие / ред. А. О. Прохоров. – Москва :Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253. – ISBN 978-5-89353-337-8. – Текст : электронный.
9. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учебное пособие для студентов вузов / М. И. Рожков. - Москва :Владос, 2008. - 264 с.
10. Румянцева, И. Б. Теория и технология формирования готовности будущего учителя к решению профессиональных задач : монография / И. Б. Румянцева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 210 с.
11. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528. – Библиогр.: с 171-176. – ISBN 978-5-7782-3859-6. – Текст : электронный.
12. Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. –Текст : электронный.
14. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефавичус. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
2. Журнал "Вестник образования". http://vestnik.edu.ru/
3. Каталог образовательных ресурсов. http://window.edu.ru/window

4. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
5. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
6. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
3. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам.http://nature.web.ru/
4. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDF AdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса «21» февраля 2022 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ К.Е. Романова
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы для проведения практических занятий

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем и аспектов содержания дисциплины, работу с разнообразными научными источниками, словарями, справочной литературой с использованием Интернет-технологий и электронных хрестоматий.

Для подготовки к практическим занятиям студенты должны самостоятельно изучить указанную литературу, интернет-ресурсы и выполнить практические задания, а также должны быть готовыми к решению практических задач и разбору конкретных ситуаций на занятии. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется путем написания контрольной работы.

Общие списки рекомендуемой литературы даны в рабочей программе дисциплины.

Занятие 1.

Тема 1.Феномен адаптации в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления исследований в области адаптации.
2. Основные общепсихологические свойства профессиональной деятельности.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности.
4. Виды адаптации к профессиональной деятельности

Задания:

1. Приведите примеры видов адаптации к профессиональной деятельности
2. Каковы актуальные проблемы профессиональной деятельности?
3. Почему студенты, закончившие обучение в вузе, часто оказываются психологически не подготовлены к работе?

Занятие 2.

Тема 2.Адаптация личности к обучению в вузе. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация и интеллект. Модели интеллекта.
2. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.
4. Модель профессиональной компетентности специалиста.
5. Структурные элементы профессиональной компетентности.

Задания:

1. Перечислите виды профессиональных компетенций и ее структурные элементы
2. Каковы факторы, способствующие/препятствующие профессиональной адаптации?
3. Обозначить свою позицию (точку зрения) на следующее утверждение: «Знания психологии могут существенно повысить индивидуальный уровень адаптивности к профессиональной деятельности».

Занятия 3-4.

Тема 3. Личностное и профессиональное развитие человека. Индивидные механизмы адаптации

Вопросы для обсуждения:

Занятие 3.

1. Психологические основы периодизации становления личности.
2. Профессиональное становление личности.
3. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
4. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.

Занятие 4.

1. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
2. Индивидуальный уровень адаптивности.
3. Регуляция адаптационных процессов

Задания:

1. Внимательно прочитать текст Климова Е.А. «Понятие профессии», в котором автор выделяет пять разновидностей нежелательных ходов профессионального развития человека как субъекта трудовой деятельности. Найти примеры внешних и внутренних (психологических) причин, а также возможных последствий соответствующих явлений. Обосновать, почему стадии профессионального становления человека не могут четко соответствовать определенным возрастным границам.
2. Используя материал, представленный на лекционном занятии (в презентации по теме), выделить собственные требования к молодым специалистам (не менее 5), обосновать свой выбор. Заполнить таблицу (Таблица 1).

Таблица 1

Актуальные требования к молодым специалистам (версия студента)

№ пп	Ваши требования к молодым специалистам	Обоснование требования (Почему выдвинутое требование актуально сегодня?)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Вывод:

Занятия 5-7.

Тема 4. Адаптация личности и решение прикладных задач. Мотивационные механизмы адаптации.

Вопросы для обсуждения:

Занятие 5.

1. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
2. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
3. Профессиональное сознание и самосознание.
4. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
5. Профессиональная общность и профессиональная среда.

Занятия6-7.

1. Сущность понятий: «мотив», «мотивация», «мотивация профессиональной деятельности».

2. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
3. Факторный и процессуальный подходы к определению мотивации.
4. Понимание термина «мотивационная сфера личности».
5. Соотношение мотивации профессиональной деятельности и профессионального самоопределения.
6. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ).

Задания:

1. Каковы основные мотивы трудовой деятельности в современном обществе?
2. Каковы основные факторы формирования профессиональной мотивации?
3. При каких условиях формируется отрицательная мотивация, а при каких – положительная?
4. Каковы структурные и функциональные компоненты профессионального сознания?
5. Найти в научной литературе и выписать определения базовых понятий темы: сенсорная система человека, анализаторы, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния, познавательные психические процессы, регулятивные психические процессы, *к*оммуникативные психические процессы, сензитивность).
6. Описать психологические характеристики, доминирующие в вашей будущей профессиональной деятельности:
    1. Степень напряжения различных анализаторов (слух, зрение, осязание и др.).
    2. Основные требования к пространственному восприятию.
    3. Основные требования к вниманию, характеристикам и свойствам внимания (преобладающий вид внимания, объем, переключаемость, распределение, рассеянность, устойчивость, флюктуация (колебания), концентрация, отвлекаемость).

Занятие 8.

Тема 5. Адаптация и стрессоустойчивость личности профессионала. Профессиональная деформация личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Стресс и адаптация. Виды стрессовых состояний. Устойчивость к психическому стрессу.
2. Эмоциональное выгорание в профессии. Профессиональная деформация личности.
3. Коррупция как фактор нравственной деградации личности. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции

Задания:

1. Каковы причины возникновения профессиональных деформаций?
2. От чего зависит характер и степень выраженности профессиональных деформаций?
3. Можно ли считать профессиональные деформации разновидностью профессиональных заболеваний?
4. Перечислить основные причины профессиональных деформации? Какие из профессиональных деформаций специалистов (по направлению подготовки), на ваш взгляд, сегодня являются самыми актуальными?
5. Найти в научной литературе и зафиксировать рекомендации по профилактике профессиональных деформаций (не менее 5), ссылаясь на источник информации. Подготовить презентацию по теме: «Основные пути профилактики и преодоления профессиональных деформаций».

Занятие 9.

Тема 6. Стресс и адаптация. Виды стрессовых состояний. Устойчивость к психическому стрессу.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональное выгорание в профессии.
2. Коррупция как фактор нравственной деградации личности. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции.
3. Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности.
4. Использование ресурсов индивидного, личностного и субъектного уровней индивидуальности человека.
5. Регуляция психофизиологического состояния. Увеличение личностного адаптационного потенциала.

Задания:

1. Провести исследование мотивов профессиональной деятельности используя методику «Опросник мотивации профессиональной деятельности»
2. Провести исследование эмоциональной и личностной сферы используя методику «Мотивация достижения успеха и избегания неудач»

Методические рекомендации по выполнению и оформлению контрольной работы

Целью написания контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий различного характера; выработка своего отношения к изучаемой проблеме.

Структура контрольной работы зависит от ее характера.

1. Она может быть в виде реферата (но не конспекта!). Реферируются сразу несколько научных трудов (монографий, статей, учебников) различных авторов по выбранной теме. При этом нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Необходимо оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.)

2. Контрольная работа может быть практического, исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций.

Требования к оформлению контрольных работ:

Работа должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным, литературным языком и включать в себя: развернутый план, изложение содержания, список использованной литературы. Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках. Например, [4, с. 115-116].

В конце контрольной работы обязательно следует указать «Список использованной литературы» в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ. В список литературы включаются только те литературные источники, которые были использованы при написании работы и упомянуты в тексте или сносках.

Титульный лист – это первая страница контрольной работы, на которой указаны надзаголовочные данные, заглавие, сведения об авторе, сведения о преподавателе, место и год выполнения. Страницы должны быть пронумерованы. Общая нумерация страниц контрольной работы начинается с титульного листа, однако номер на нем не ставится. Примерный объем работы (в зависимости от задания) – до 10 страниц печатного текста формата А4, Шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, междустрочный интервал – 1,5.

3.Задания для выполнения контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ:

1. Понятие «адаптация» и основные подходы к его операционализации.
2. Направления исследований в области адаптации.
3. Понятие профессиональной деятельности, ее основные общепсихологические свойства.
4. Виды адаптации к профессиональной деятельности.
5. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.
7. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.
8. Профессиональное становление личности.
9. Стадии профессионального становления по Е.А.Климову, Д. Сьюперу, Г.Хейвигхерсту.
10. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
11. Индивидуальный уровень адаптивности, регуляция адаптационных процессов.
12. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
13. Способности как фактор профессиональной деятельности.
14. Профессиональное мышление.
15. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
16. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности.
17. Мотивация профессиональной деятельности.
18. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
19. Стресс и адаптация. Устойчивость к психическому стрессу.
20. Эмоциональное выгорание в профессии.
21. Профессиональная деформация личности.
22. Коррупция как фактор нравственной деградации личности.
23. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции.
24. Профилактика профессиональной деформации.
25. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
26. Профессиональное сознание и самосознание.
27. Профессионально значимые личностные качества и психологический портрет профессионала.
28. Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности.
29. Использование ресурсов индивидного, личностного и субъектного уровней индивидуальности человека.
30. Увеличение личностного адаптационного потенциала.

Порядок выполнения, проверки и оценки контрольных работ

Проверка контрольных работ преподавателем - одна из основных форм руководства самостоятельной работой студентов, средство контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой учебной дисциплины. В

процессе проверки выявляются типичные ошибки, а также разделы учебной дисциплины, вызывающие затруднения у студентов.

Проверка контрольной работы осуществляется в следующем порядке:

- выявление и исправление ошибок;
- оценивание преподавателем контрольной работы, признанной удовлетворительной, словом «зачтено»; признанной неудовлетворительной - «не зачтено».

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
продемонстрирована точность ответа на поставленный вопрос, сформулированы цели и задачи работы, раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), имеется четкая структура работы; работа выполнена самостоятельно, демонстрируется логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно, стилистическая оригинальность автора	зачтено (до 5 баллов; баллы снижаются за несоответствие критериям)
продемонстрирована неточность ответа на поставленный вопрос, не формулируются цели и задачи работы, не раскрыты (определены) рассматриваемые понятия (определения, проблемы, термины), отсутствует четкость в структуре работы; демонстрируется непоследовательность в изложении, отсутствуют выводы, сделанные самостоятельно, допущены стилистические ошибки	не зачтено (0 баллов)